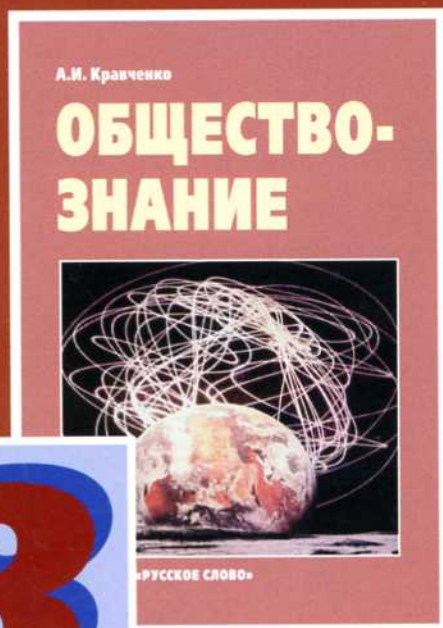


И.С. Хромова

рабочая тетрадь **ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

к учебнику А.И. Кравченко
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»



«РУССКОЕ СЛОВО»

И.С. Хромова

Рабочая тетрадь по обществознанию

к учебнику А.И. Крайченко
«Обществознание»

для 8 класса
общеобразовательных организаций

9-е издание

Москва
«Русское слово»
2015

УДК 373.167.1:3*08(075.3)

ББК 74.266.0

Х94

Хромова И.С.

Х94 Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику
А.И. Кравченко «Обществознание» для 8 класса общеобразова-
вательных организаций / И.С. Хромова. — 9-е изд. —
М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 88 с.

ISBN 978-5-00007-933-1

Рабочая тетрадь является пособием для самостоятельной работы учащихся на уроке и дома.

Пособие основывается на учебнике А.И. Кравченко «Обществознание» для 8 класса. Выполнение заданий позволит школьникам лучше усвоить учебный материал и систематизировать полученные знания.

УДК 373.167.1:3*08(075.3)

ББК 74.266.0



ISBN 978-5-00007-933-1

© И.С. Хромова, 2007, 2015

© ООО «Русское слово — учебник», 2007, 2015

Глава 1

ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

§ 1. Что такое общество

1. Совместите в таблице понятия и определения.

1. Общество		А. Исторический процесс, сближающий нации и народы, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую политическую систему
2. Страна		Б. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление
3. Политическая сфера общества		В. Социальная организация страны, основанная на социальной структуре
4. Государство		Г. Сфера общества, включающая центральные и местные органы власти, армию, полицию, налоговую и таможенную службы, а также политические партии
5. Экономическая сфера общества		Д. Территория, имеющая определенные границы и пользующаяся государственным суверенитетом
6. Социальная сфера общества		Е. Сфера общества, включающая в себя культуру, науку, образование и религию

Окончание таблицы

7. Духовная сфера общества		Ж. Политическая организация страны, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру управления
8. Мировое сообщество		З. Сфера общества, охватывающая классы, социальные слои, нации, взятые в их отношениях и взаимодействии друг с другом
9. Глобализация		И.

Подчеркните понятие, определение которого отсутствует. Попробуйте сформулировать это определение и впишите его в таблицу.

2. Завершите схему «Признаки общества».



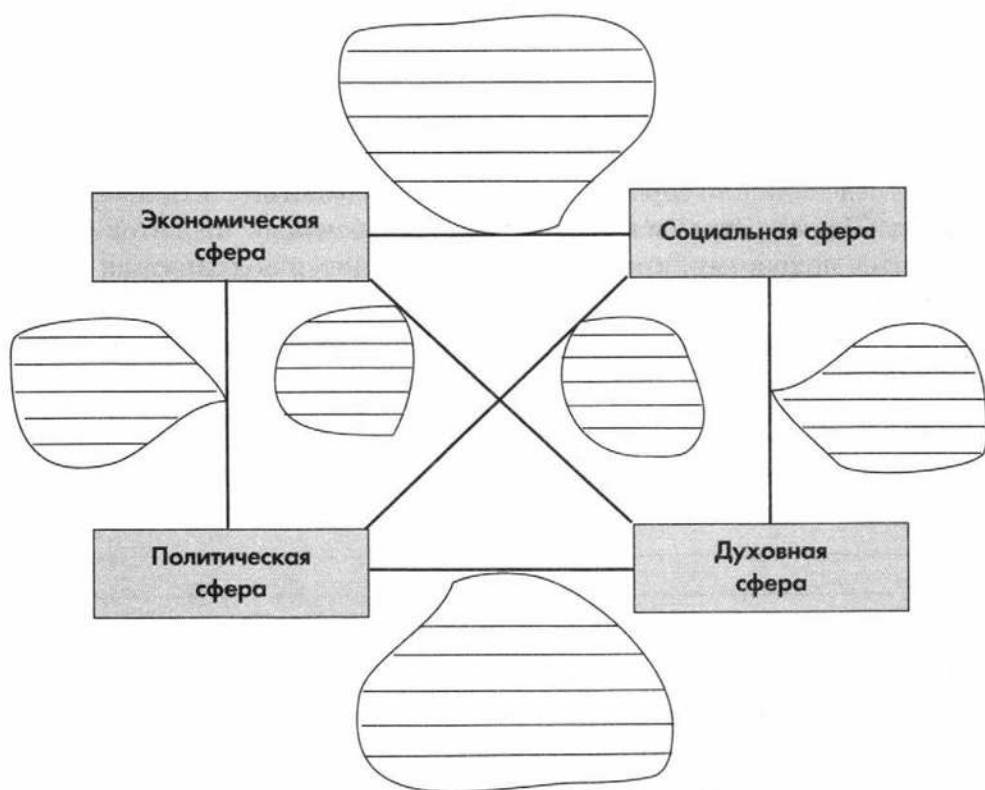
Опишите любое известное вам общество по основным признакам.

3. Спорят два друга. Костя утверждает: «Это прекрасно, что к XXI в. мир стал единым. Достижениями и открытиями в различных областях науки могут пользоваться все. Легче помогать друг другу в случае стихийных бедствий или бороться с опасными болезнями...» Саша ему возражает: «Но зато страны в современном мире теряют неповторимость, становятся похожими, кроме того, им приходится подчиняться общим решениям».

О каком процессе идет речь в диалоге? Чью точку зрения вы поддерживаете и почему?

Как вы считаете, можно ли найти компромисс в этом споре?

4. Все сферы общества взаимосвязаны и влияют друг на друга. Обозначьте стрелками на схеме направления влияния. Приведите конкретные примеры взаимосвязи сфер общества.



5. Объясните смысл высказываний.

- Человек вне общества — или бог, или зверь.

Аристотель, древнегреческий философ

- Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником.

И. Фихте, немецкий ученый

§ 2. Человек, природа, общество

1. Используя текст учебника и другие материалы, подберите убедительные примеры, которые доказывают необходимость защиты окружающей среды (7 примеров).

2. Продолжите фразу.

Меры по защите окружающей среды на современном этапе _____

3. В разные исторические периоды в человеческом обществе господствовали различные взгляды на природу и отношение к ней. **Прочитайте два основных утверждения.**

- Природа — это храм.
- Природа — это мастерская.

Как вы понимаете эти высказывания? С каким утверждением согласны и почему?

4. Напишите сценарий фильма, действие которого происходит на нашей планете в 2200 г. Ваша задача — дать представление об отношении людей к природе и о его последствиях.

Название фильма _____

Основные действующие лица _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Попробуйте составить список правил и действий, способствующих решению задачи.

-
-
-
-

6. Познакомьтесь с высказываниями известных деятелей науки и культуры. Подберите примеры, подтверждающие данные точки зрения.

Природа покоряется лишь тому,
кто сам подчиняется ей.

*Ф. Бэкон,
английский ученый-гуманист*



Если человек зависит от природы,
то и она зависит от него: она его
сделала — он ее переделывает.

*А. Франс,
французский писатель*



§ 3. Типология обществ

1. Определите тип общества по таблице.

Тип общества	Первобытное стадо	Древняя Греция	Франция XI в.	Англия XIII в.	Современная Россия
Дописьменные					
Письменные					
Простые					
Сложные					
Общество охотников и собирателей					

Окончание таблицы

Тип общества	Пересытное стадо	Древняя Греция	Франция XI в.	Англия XVIII в.	Современная Россия
Общество огородничества					
Общество скотоводов					
Земледельческое общество					
Индустриальное общество					
Первобытное					
Рабовладельческое					
Феодальное					
Капиталистическое					

2. Представьте ситуацию: вы встретили иностранца и вам надо определить, к какому типу общества относится страна, из которой тот приехал. Сформулируйте 10 вопросов, которые помогут наиболее точно это сделать.

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

3. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: к какому типу общества можно отнести Англию XIX в.? Подчеркните в тексте предложения, которые доказывают ваше мнение.

Во второй половине XIX в. ускорились темпы развития английской промышленности и торговли. Укрепились традиционные отрасли легкой промышленности — текстильная и сукноделение, почти полностью перешедшие на машинное производство. Заметным было превосходство англичан и в тяжелой промышленности. Во всех отраслях производства постоянно внедрялись новые открытия и изобретения. Как только появились первые холодильные установки, их сразу стали использовать для доставки в Англию мороженого мяса из Австралии и Новой Зеландии. В это время за страной утвердилось название «мастерской мира». На долю Англии и ее колоний приходилось более $\frac{1}{3}$ общего объема мировой торговли.

В стране была проведена вторая избирательная реформа. В результате в 1867 г. число избирателей увеличилось почти в два раза.

4. Подумайте над проблемой: можно ли утверждать, что в наше время на Земле встречается любой из существовавших в прошлом типов общества? Почему возможно в одно время сосуществование различных типов общества?

5. В приведенном списке указаны основные черты доиндустриального и индустриального обществ. Подчеркните синим цветом признаки доиндустриального общества, красным цветом — индустриального общества.

- Определяющим фактором развития выступает сельское хозяйство.
- Социальные изменения идут быстрыми темпами.
- Разделение труда незначительное, в основном по полу и возрасту.
- Ценности в основном светские, не связанные с религией.
- В культуре сосуществуют культуры различных групп с разными нормами и ценностями.
- Социальные изменения идут медленно.
- Высокоразвитая технология, основанная на использовании машин.
- Развитое разделение труда: занятия высокоспециализированные.
- Ценности устоявшиеся, традиционные, преимущественно религиозные.
- Примитивная технология, основанная на физической силе человека или животных.

§ 4. Социальный прогресс и развитие общества

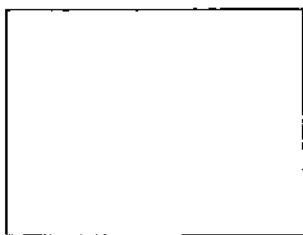
1. Завершите схему «Формы прогресса».

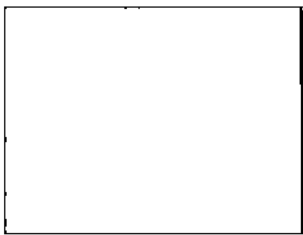


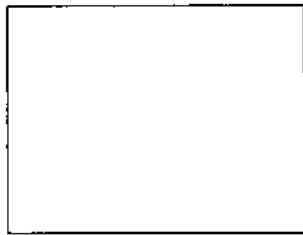
2. Подумайте над проблемой: прогрессивное или регрессивное влияние оказывает война на развитие общества? Свое мнение аргументируйте.

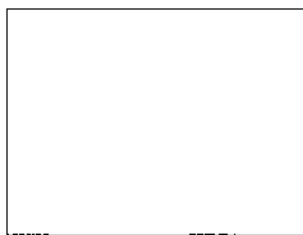
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

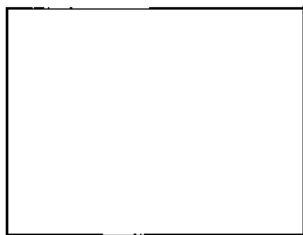
3. Представьте, что вам надо подготовить материал к фотовыставке «Проявления и последствия прогресса в современном обществе». Какие события, по-вашему мнению, должны быть отражены на фотографиях? Придумайте названия сюжетам.

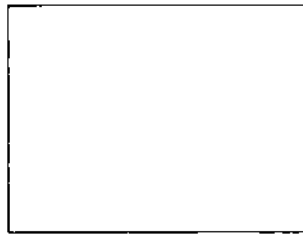












4. В списке представлены общественные явления прогрессивного и регрессивного характера. Поставьте цифру «1» рядом с прогрессивными явлениями, «2» — с признаками регресса. Дополните список собственными примерами.

- Совершенствование орудий труда.
- Рост производительности труда.
- Расширение торговых и культурных связей.
- Рост численности и плотности населения.
- Рост смертности.
- Появление городов.
- Развитие рыночных отношений.
- Вытеснение ручных орудий труда машинами.
- Возникновение массовой культуры.

• Переход от многопоколенной семьи (с бабушками и дедушками) к малой (родители и дети).

5. Герой фильма «Приключения Электроника» ученик Сергей Сыроежкин пел песню о прогрессе, в которой были следующие слова:

До чего дошел прогресс —
Труд физический исчез,
Да и умственный заменит
Механический процесс.
Позабыты хлопоты,
Остановлен бег,
Вкалывают роботы,
Счастлив человек!

Попробуйте сформулировать цели прогресса и впишите их в ячейки.

6. Прочитайте высказывания известных людей о прогрессе.

- Революция — варварская форма прогресса.

*Ж. Жорес,
французский политик*

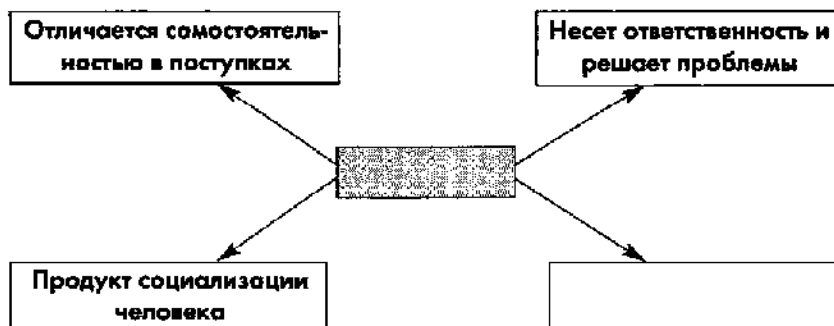
- Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг. Это — первый закон всякого прогресса.

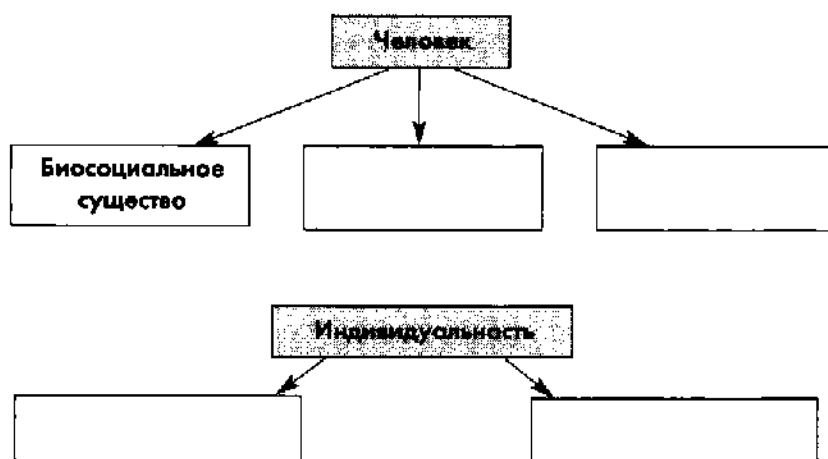
*И. Этвес,
венгерский писатель*

Как вы думаете, какие основания были у авторов для высказывания этих суждений?

§ 5. Личность и социальная среда

1. Завершите схемы.





2. Завершите фразы.

- Талант и гениальность – это _____
- Личность подразумевает способность человека _____
- Личностью нельзя назвать _____

3. Прочитайте высказывание известного писателя XIX в.

• Каждый из нас сам вычеканивает цену собственной личности, человек бывает мал или велик в зависимости от собственной воли.

*С. Смайлс,
английский писатель*

Приведите три факта из отечественной истории, подтверждающие эту мысль.

4. Прочитайте фрагмент исторического текста и выполните задания.

Наполеон Бонапарт родился на острове Корсика в 1769 г., через три месяца после перехода острова во владение французов. Его отец был дворянином. Он признал французское владычество и стал фаворитом французского наместника. В 1779 г. отец отправил Наполеона на учебу в Британскую военную школу. Затем его перевели в Парижскую военную школу. Наполеон плохо знал французский язык, что создавало проблемы в обучении. После учебы он начал военную службу в чине артиллерийского поручика. В обществе появлялся редко из-за недостатка средств, читал военную и политическую литературу. Участвовал в революционных событиях, а после удачного штурма Тулона (1793) по приказу Конвента был произведен в генералы. Когда Конвент пал и власть поменялась, Наполеону пришлось искать расположение новой власти.

Подумайте, какие события и факты оказали влияние на формирование личности Наполеона?

Попробуйте составить перечень обстоятельств, которые активно влияют на формирование личности человека.

Подумайте, правомерно ли говорить об однозначно отрицательном или положительном влиянии какого-либо факта на развитие личности? Свое мнение обоснуйте.

§ 6. Потребности человека

1. Составьте список своих потребностей за прошедшую неделю.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____

Распределите указанные вами потребности по группам (по теории Маслоу) – можно подписать к нужной группе порядковый номер.

Физиологические

Потребности в безопасности

Социальные

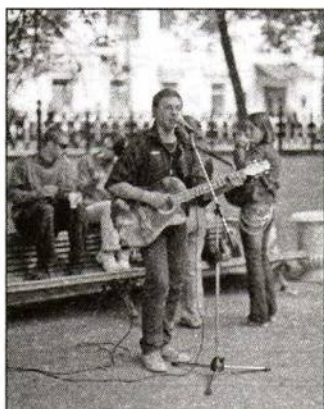
Престижные

Духовные

Проанализируйте результаты, которые у вас получились, и сделайте выводы.

2. Подумайте над проблемой: удовлетворение всех потребностей – это благо или зло для человечества?

3. Внимательно посмотрите на фотографии. Определите, об удовлетворении каких потребностей идет речь.



4. Вспомните сказку А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Старик жил со своей старухой у моря в ветхой избушке, и ничего у них не было, кроме старого корыта. Однажды он поймал золотую рыбку, которая могла выполнить любое желание. Сначала старуха попросила у рыбки новое корыто, потом – избу. Затем ей захотелось стать столбовой дворянкой, потом – царицей. И наконец – владычицей морской и хозяйкой золотой рыбки. Последнее желание старухи рыбка не выполнила, наоборот, она отняла у старухи все полученное.

Перечислите, какие виды потребностей возникли у старухи:

Перечислите, какие потребности не возникли:

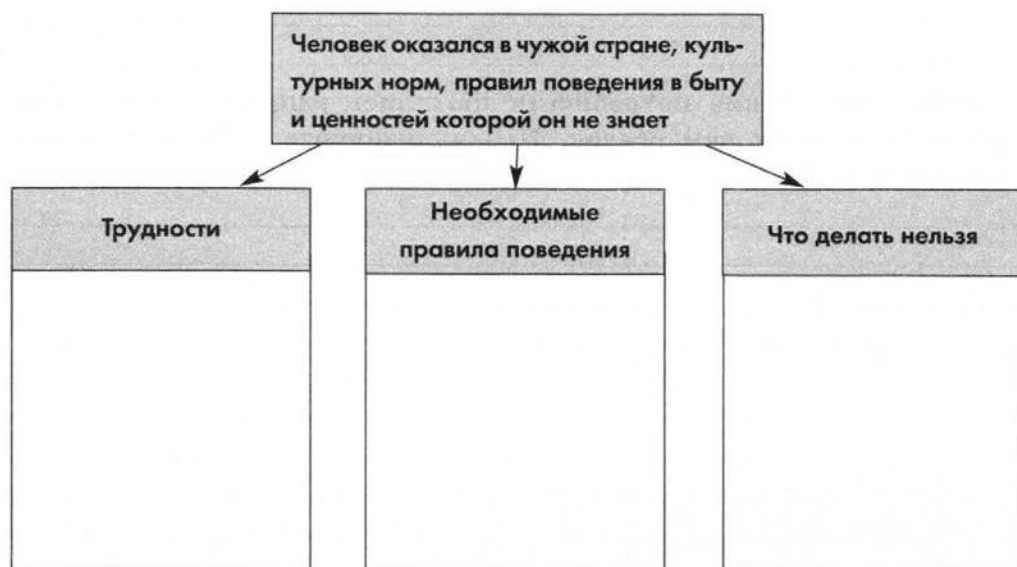
Какие выводы можно сделать из сюжета сказки?

Вспомните, какие потребности пытались удовлетворить герои других известных вам сказок. Проанализируйте цели и действия персонажей.

§ 7. Социализация и воспитание

1. Составьте утверждения с использованием понятий: «культурные нормы», «бытовые правила поведения», «ценности и идеалы».

2. Напишите о трудностях, с которыми может столкнуться человек, путешествуя по миру, и о правилах поведения, позволяющих выйти из сложного положения.



3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Для обучения будущего императора Александра I был приглашен 29-летний швейцарец Фредерик Лагарп. Лагарп знал французский язык, а его воспитанник Александр знал русский и английский. Но из этой ситуации Лагарп нашел выход: они стали обучать друг друга языкам, много разговаривали и очень подружились. Впоследствии Александр I писал: «Все, что я знаю, и, может быть, всем, что во мне есть, я обязан Лагарпу».

Какую роль может сыграть воспитатель в жизни человека?

Как вы считаете, важны ли хорошие отношения между учителем и учеником? Свое мнение обоснуйте.

4. Объясните смысл высказываний.

Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно продолжительное воспитание.

*К. Гельвеций,
французский философ*

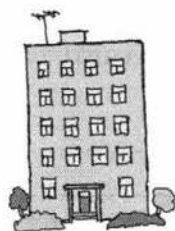


У всякого человека бывает два воспитания: одно, которое ему дают другие, и другое, более важное, которое он дает себе сам.

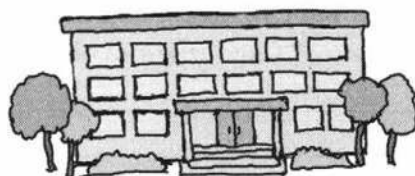
*Э. Гиббон,
английский историк*

5. Перечислите, какие культурные нормы и правила поведения усваивает подросток и какими социальными ролями овладевает: в кругу семьи, компании друзей, общественных местах.

Дом, семья



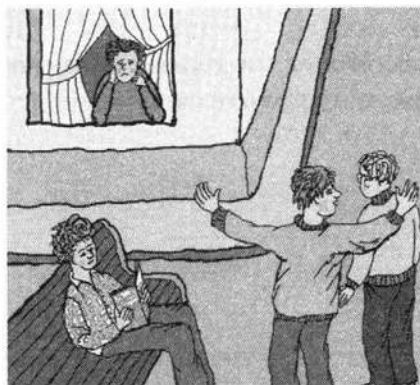
Школа



Общественные места

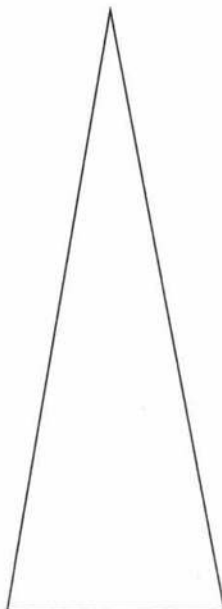


Друзья



§ 8. Общение

1. Могут ли телевизор и компьютер заменить общение с людьми? Аргументируйте свое мнение.

[illegible][illegible]

2. Определите, к какому виду общения относятся предлагаемые ситуации.

Два приятеля разговаривают о прошедшем рок-концерте. Один очень доволен, другой считает, что организация была плохая

Родители уговаривают сына поехать на выходные с ними на дачу. Сын-восьмиклассник хочет остаться дома, пообщаться с друзьями

Мужчина, выходя из автобуса, подает руку своей спутнице и помогает ей выйти

После окончания 9 класса ученик, желающий поступить в 10 класс, пишет заявление на имя директора

3. Заполните таблицу «Правила общения».

При общении необходимо	При общении недопустимо

4. В известном произведении Джонатана Свифта «Путешествие в Лилипутию» рассказывается о войне между могущественными империями — Лилипутией и Блефуску. Эти государства воюют в течение 36 лун. Поводом к войне послужили следующие обстоятельства: император Лилипутии выпустил указ о том, что вареные яйца надо разбивать только с острого конца. Правитель Блефуску требовал, чтобы яйца разбивались с любого конца. В ходе войны, которая велась с переменным успехом, Лилипутия потеряла 40 линейных кораблей и огромное число мелких судов с 30 тысячами лучших моряков и солдат, потери Блефуску были еще значительнее.

Как вы думаете, в реальной жизни непонимание и неумение договориться может привести к таким серьезным последствиям?

5. Прочитайте высказывания известных людей и сформулируйте общие выводы.

- Общение с дурными людьми портит хорошие нравы.

*Иероним,
римский христианский священник*

- Всякое общение, которое не возвышает, тянет вниз, и наоборот.

*Ф. Ницше,
немецкий философ*

- Если вы хотите, чтобы вас уважали, имейте дело только с людьми, заслуживающими уважения.

*Ж. Лабрюйер,
французский писатель, сатирик*

6. Письменное общение — важная форма общения между людьми. Напишите дружеское послание воображаемому или реальному другу, со-

держащее описание вашей жизни и вопросы о его делах (10—12 предложений).

Глава 2

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА

§ 9. Что такое экономика

1. Завершите схему «Структура экономики».



2. Составьте словарь основных экономических понятий, используя текст учебника (8—10 понятий и их определения).

3. Спорят два подростка. Один утверждает: «Экономика — это дело взрослых серьезных людей, нас она еще не касается». А его товарищ возражает: «Я не согласен! Подростки сталкиваются с экономическими проблемами постоянно!»

Какую позицию в этом споре поддерживаете вы? Подберите доказательства.

4. Подумайте и определите, верны или нет следующие утверждения, приведенные в таблице.

Утверждения	Верно или нет	Почему?
Информация в современном обществе причисляется к ресурсам экономики		
Доход от использования земли называется зарплатой		
Экономика занимает наиболее важное место среди других сфер общества		

Окончание таблицы

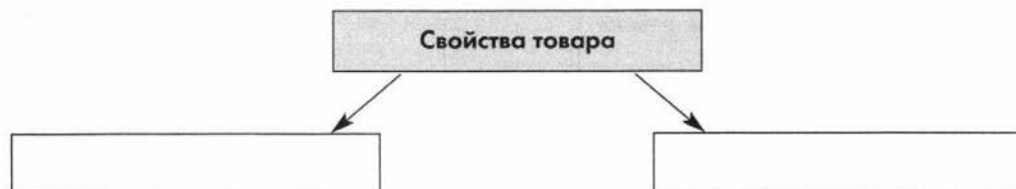
Утверждения	Верно или нет	Почему?
Экономический доход с капитала называется рентой		

5. Определите, к какому виду ресурсов относятся экономические факторы, указанные в таблице.

Виды ресурсов Факторы	Земля	Труд	Капитал	Управление
Деньги				
Наемные рабочие				
Менеджер				
Пашня				
Станки				
Акции				
Принятие решений о расширении производства				
Инвестиции				
Заклучение договора о торговле				

§ 10. Товар и деньги

1. Заполните схему «Свойства товара».



2. Известно, что в Древней Спарте деньгами служили тяжелые железные бруски. Перечислите, какие основные характеристики современных денег в этом случае не соблюдаются.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

3. Определите, какую функцию выполняют деньги в конкретных ситуациях.

Ситуация	Функция денег
Покупатель в магазине «Электротовары» приобретает микроволновую печь	
Человек оформляет кредит в банке на покупку автомобиля	
Найден клад, зарытый приблизительно в X в. (серебряные монеты в горшке)	
При поступлении на работу курьером молодому человеку была начислена зарплата 6000 руб.	

Какие функции денег не указаны в таблице?

4. Прочитайте фрагмент из монолога Барона, героя поэмы А.С. Пушкина «Скупой рыцарь» и ответьте на вопросы.

Счастливый день! могу сегодня я
 В шестой сундук (в сундук еще неполный)
 Горсть золота накопленного всыпать.

Не много, кажется, но понемногу
Сокровища растут...

.....
Ступайте, полно вам по свету рыскать,
Служа страстям и нуждам человека.
Усните адесь сном силы и покоя,
Как боги спят в глубоких небесах...
Хочу себе сегодня пир устроить:
Зажгу свечу пред каждым сундуком,
И все их отопру, и стану сам
Средь них глядеть на блещущие груди.
Я царствую!.. Какой волшебный блеск!
Послушна мне, сильна моя держава:
В ней счастье, в ней честь моя и слава!

- Зачем Барону необходимо накопленное золото?

- О какой функции (функциях) денег говорится в приведенном фрагменте?

- Выскажите собственное мнение на взгляды Барона о роли денег.

5. Подумайте над проблемой: предприимчивые люди обратили в товар практически все. А что не может быть товаром в современном обществе? Приведите доказательства.

6. Прочитайте высказывания известных деятелей прошлого. Как вы считаете, сохранили ли они актуальность в наши дни?

- Деньги — мышцы войны.

*Цицерон,
древнеримский оратор и философ*

- Если много денег — не радуйся, если мало — не горюй.

*Эзоп,
древнегреческий баснописец*

- Тот, кто не может противостоять соблазнам денег, никогда не будет счастлив.

*Демокрит,
древнегреческий философ*

- Деньги для умных людей составляют средство, для глупцов — цель.

*А. Декурсель,
французский драматург*

- Деньги — хороший слуга, но плохой хозяин.

Пословица

§ 11. Спрос и предложение

1. Вам необходимо сделать небольшое сообщение на тему «Спрос и предложение». Напишите краткие тезисы своего выступления.

Составьте список ключевых понятий своего сообщения (5—6).

2. Проведите собственное исследование по теме «Спрос и предложение».

А. Составьте список самых необходимых товаров (7—9 названий).

Б. Понаблюдайте и запишите, легко ли эти товары купить.

В. Проанализируйте ситуацию и сделайте выводы о действии закона спроса.

3. Опишите три ситуации, которые иллюстрируют формулу «Спрос рождает предложение» в современном обществе.



4. Заполните третью колонку таблицы.

Спрос	Предложение	Цена
Остается на прежнем уровне	Растет	
Уменьшается	Растет	
Растет	Остается на прежнем уровне	
Растет	Уменьшается	
Уменьшается в 2 раза	Уменьшается в 3 раза	
Остается на прежнем уровне	Уменьшается	
Растет в 2 раза	Растет в 2 раза	

§ 12. Рынок, цена, конкуренция

1. Решите кроссворд.

1. Средства производства, нужные при создании экономических благ.

2. Исключительное право одной стороны влиять на ситуацию в какой-либо сфере деятельности (например, в торговле).

3. Получение товаров или услуг за другие товары или услуги.

4. Человек, который приобретает товары или услуги.

5. Полезная деятельность, выполняемая за деньги.

6. Место встречи продавцов и покупателей.

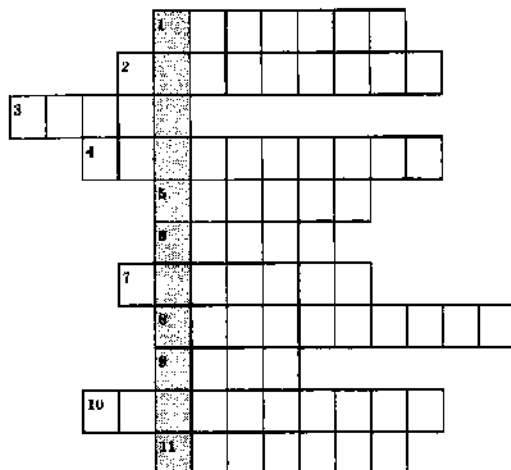
7. Недостаточность товаров по сравнению с требуемым количеством.

8. Сбережения.

9. Количество денег, уплачиваемое или получаемое за единицу товара или услуги.

10. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм контролируют производство и продажу товаров в одной отрасли.

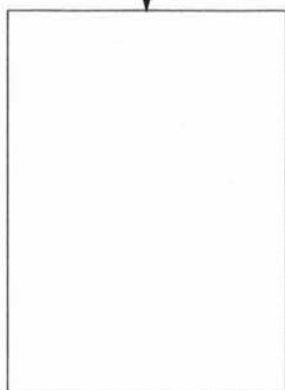
11. Устраиваемый регулярно в определенное время года и в определенном месте торг.



Напишите определение термина, который получился в вертикальном столбце.

2. Проанализируйте ситуацию. Предложите возможные варианты решения проблемы.

В небольшом городе открылся завод по производству обуви. Предприятию необходимо выдержать конкуренцию других заводов, которые уже производят обувь в этом городе.



3. Еще до нашей эры древнегреческий философ Анахарсис сказал: «Рынок – это место, назначенное, чтобы обманывать и обкрадывать друг друга».

Как вы думаете, почему у философа сложилось такое мнение? Вы скажите собственную точку зрения по этому вопросу.

4. Проанализируйте текст о торговле в средневековом городе.

В средневековом городе торговля шла по строгим правилам. Городские власти наблюдали, чтобы не было обмана: определяли размер кусков материи, вес хлебов, старались установить на все предметы точные цены. Городской глава при вступлении в должность давал специальное обещание, что будет «старательно следить за точным выполнением законов о продаже различных припасов». За нарушение торговых правил грозил штраф или наказание позором: виновного возили по городу в клетке или на осле, посадив задом наперед, или привязывали к столбу на торговой площади для всеобщего посмеяния.

А. Перечислите основные факты, содержащиеся в тексте.

Б. Составьте вопросы к тексту.

В. Определите общие черты рыночной торговли.

5. Спорят два ученика. Один утверждает: «Конкуренция мешает нормально выпускать и продавать товары. Она отвлекает от работы производителей, создает им дополнительные проблемы». Другой возражает: «Конкуренция — это полезное явление! Она заставляет тех, кто выпускает и продает товары, делать их качественнее и привлекательнее для покупателей».

Попробуйте подтвердить аргументами и фактами мнение, которое вам кажется более верным.

6. В Средние века (в XIII в.) в Европе появилась легенда о дочерях дьявола. У дьявола было 7 дочерей, которые олицетворяли человеческие пороки. Он выдал их замуж за представителей разных социальных групп, чтобы эти группы связать с определенными пороками. Купец получил в жены дочь дьявола по имени Обман.

Сталкивались ли вы с ситуацией, когда вам продавали заведомо некачественный товар? Как правильно поступить в таком случае?

§ 13. Предпринимательство

1. Завершите схему «Формы предпринимательства».



2. Сформулируйте, что недопустимо в предпринимательстве:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

3. Остап Бендер, герой книг И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок», постоянно находил способы достать деньги. Вот два из них.

- В стране проходит автопробег. Перед машинами, которые в нем участвуют, едет автомобиль с Остапом Бендером и его друзьями. В населенных пунктах люди принимают Остапа за лидера автопробега, угощают и выдают бесплатный бензин.

- В городе Пятигорске есть достопримечательность — Провал, куда устраиваются экскурсии и приходят отдыхающие. Именно здесь Бендер стал собирать деньги со всех желающих посетить Провал, якобы для его будущего ремонта.

Можно ли считать эти действия Остапа Бендера предпринимательской деятельностью? Свое мнение аргументируйте.

4. Проанализируйте ситуацию.

В городе Губкино Белгородской области пенсионеры освоили новый бизнес. Бабушки и дедушки, которые не спят ночью из-за бессонницы, сторожат автомобили во дворах. Они получают 15 руб. за ночь за одну машину. Некоторые пенсионеры берутся следить за 10 машинами сразу. А это неплохая прибавка к пенсии. Водители тоже довольны: стоянка с охраной стоит значительно дороже.

Перечислите черты предпринимательства, прослеживающиеся в этой ситуации.

Предложите свои варианты для предпринимательской деятельности в современной жизни.

§ 14. Роль государства в экономике

1. Вставьте в предложения пропущенные термины.

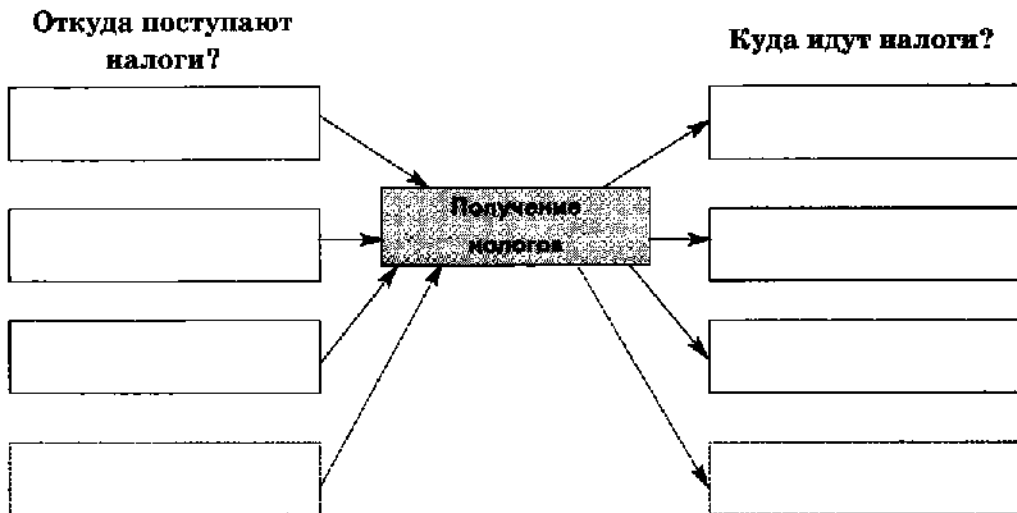
- При _____ господствует натуральное хозяйство, когда семья потребляет те продукты, которые сама же и производит.
- Свобода производителя в решении вопросов производственной деятельности является признаком _____.
- В СССР в 30-е гг. XX в. существовала _____, при которой государственная власть определяла планы развития народного хозяйства и требовала их четкого выполнения.

2. Заполните таблицу «Роль государства в развитии экономики».

Цели государства в экономической деятельности	Необходимые меры
Сохранение и развитие рыночной системы	
Обеспечение всего населения необходимыми товарами и услугами	
Защита населения от вредных побочных последствий экономической деятельности	
Перераспределение доходов в обществе	

3. Подумайте над проблемой: может ли государство существовать без налогов? Почему?

4. Заполните схему «Роль налогообложения в государстве».



5. Государство всегда различными способами пыталось добиться сбора всех налогов с населения. Современные власти используют, кроме других способов, и метод убеждения, рекламу в СМИ. Попробуйте создать свою рекламу, убеждающую в необходимости выплаты налогов (она должна включать изображение и призыв).

§ 15. Бюджет государства и семьи

1. Укажите черты государственного бюджета России.

- Утверждается парламентом.
- Утверждается всенародным голосованием.
- Не имеет юридической силы.
- Составляется лично Президентом.
- Исполнение организуется правительством.
- Принимается Федеральным собранием после внесения поправок.
- Принимается сроком на 5 лет.

2. К каким видам (источникам) пополнения государственного бюджета можно отнести следующие меры властей?

• В конце XVII в. Петр I ввел налог на ношение бороды: купцы были обязаны платить 100 руб. в год, дворяне и чиновники — 60 руб., горожане — 30 руб., а крестьяне — по одной копейке при въезде и выезде из города.

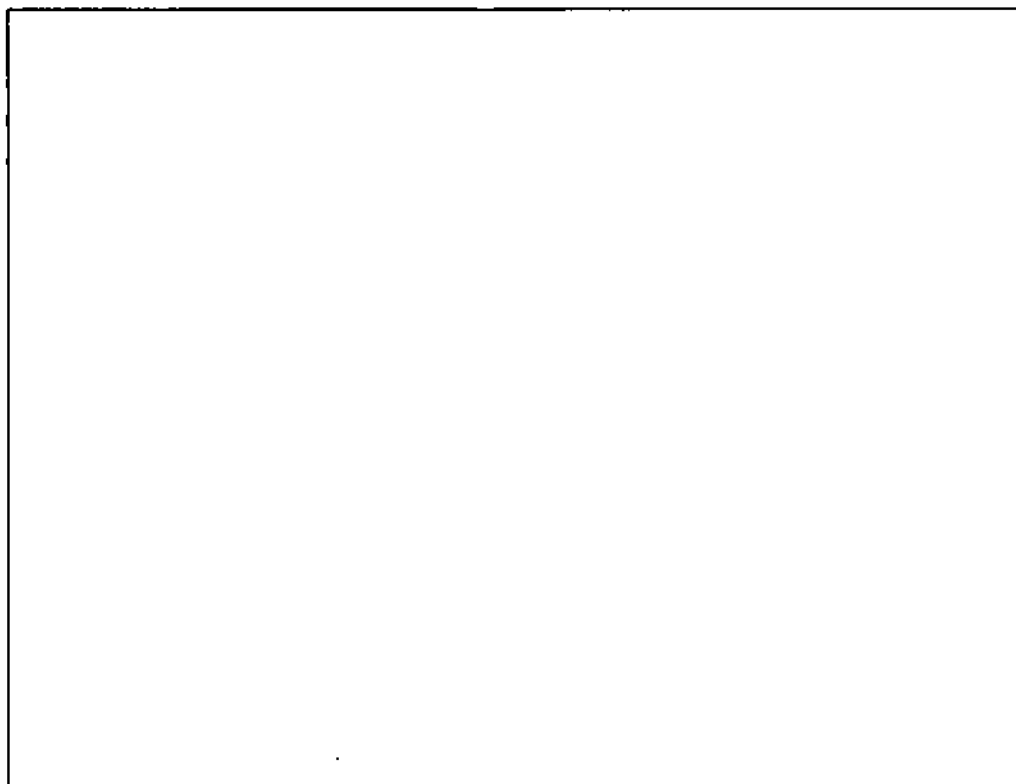
• В годы Первой мировой войны Россия брала займы у своих союзников по коалиции. К 1917 г. внешний долг страны увеличился до 12 млн руб.

• В 1917 г. в России Временное правительство во главе с Керенским выпустило большое количество бумажных денег, население стало называть их «керенками». Только в сентябре их было выпущено на сумму 1954 млн руб.

• С 1922 г. власти в Советской России стали выпускать облигации государственного займа. Они распространялись среди населения (покупались). Государство обещало погасить долг по этим бумагам. В итоге государство получило от населения несколько миллиардов рублей.

Какие способы пополнения государственного бюджета, кроме названных, вам известны?

3. Составьте схему «Способы решения проблемы дефицита государственного бюджета».



4. Найдите в тексте учебника и выпишите общие черты и различия государственного и семейного бюджетов.

Государственный бюджет	Семейный бюджет
1. _____ 2. _____ 3. _____	
1. _____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____

5. Решите задачи.

Условие: семья состоит из 5 человек: бабушки, папы, мамы, сына (15 лет), дочери (3 лет).

Задача 1. Необходимо рассчитать расходы семьи на месяц.

Доходы семьи за месяц	Расходы семьи за месяц
1. Пенсия бабушки — 8000 руб. 2. Зарплата папы — 25 000 руб. 3. Зарплата мамы — 20 000 руб.	

Задача 2. Чтобы пройти курс лечения, необходимо срочно (через 2 месяца) купить путевку в санаторий для мамы. Стоимость путе-

ки — 25 000 руб. Напишите возможные пути изменения семейного бюджета.

Доходы	Расходы

6. Подумайте над проблемой: следует ли знакомить детей подросткового возраста с состоянием семейного бюджета и вместе с ними его планировать? Приведите аргументы своей точки зрения.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

§ 16. Труд

1. Прочитайте высказывания известных мыслителей и писателей прошлого о труде. Напишите небольшое сочинение-рассуждение, используя в качестве темы для сочинения одну из цитат (по выбору).

- Работать не так скучно, как развлекаться.

Ш. Бодлер,
французский поэт

- Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока, нужды.

Ф. Вольтер,
французский писатель, философ

- Самый несчастный из людей тот, для кого в мире не оказалось работы.

Т. Карлейль,
английский писатель, философ

- Не тот убог, у кого ничего нет, а тот, кто не работает.

III. Монтескье,
французский философ

[illegible]

2. Определите, к какой категории относится труд людей разных профессий.

Профессия \ Категории	Производительный	Непроизводительный
Повар		
Клоун в цирке		
Сапожник		
Токарь		
Редактор		
Дизайнер		
Водитель		
Преподаватель вуза		
Экскурсовод		
Врач		
Официант		
Каскадер		

3. Подумайте над проблемой: является ли зарплата основным критерием выбора работы? Почему?

[illegible]

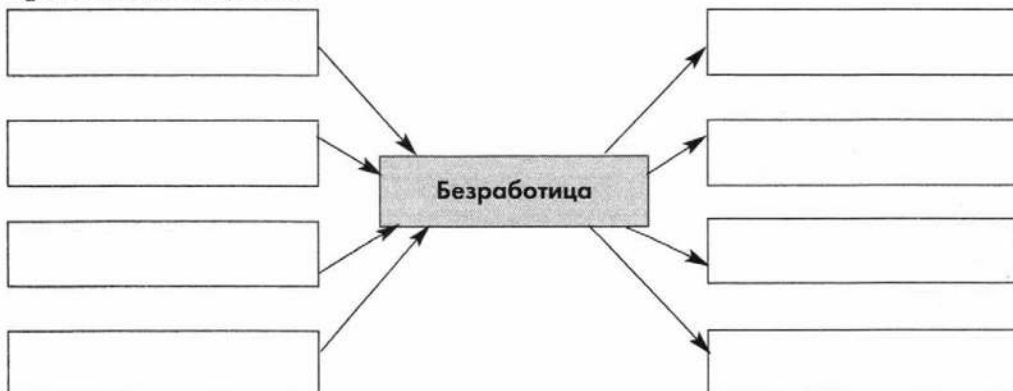
4. Найдите и сформулируйте общие черты и различия сдельной и повременной зарплаты.

Сдельная зарплата	Повременная зарплата
1. _____	
2. _____	
3. _____	
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

5. Представители возрастных групп в обществе относятся к труду (работе) по-разному. Подумайте и сформулируйте, чем является труд в жизни следующих групп.

Группа	Отношение к труду, место труда в жизни
Молодежь	
Люди среднего возраста	
Люди пенсионного возраста	

6. Перечислите основные причины и последствия безработицы в современном обществе.



Глава 3

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

§ 17. Социальная структура

1. Составьте анкету (10 вопросов), которая поможет наиболее точно определить социальное положение человека.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

2. Подумайте над проблемой: может ли человек в современном обществе изменить свой социальный статус, если он его не устраивает? Каким образом? _____

3. Определите, какое место в социальной структуре общества занимали исторические деятели, изображения которых представлены на этих страницах.



Петр I



С.Т. Разин



А.Н. Радищев



С.Л. Перовская



А.В. Суворов



М.М. Сперанский

Проанализируйте биографию одного из исторических деятелей и проследите выполнение статусной роли.

4. В современном обществе статусный имидж имеет особое значение. Существует специальная профессия – имиджмейкер (человек, помогающий создать нужный образ политикам, предпринимателям, артистам).

Перечислите, какие характеристики составляют имидж человека.

Какие отличительные черты характеризуют образ преуспевающего человека в современном обществе?

5. Заполните таблицу «Статусы детей и взрослых».

Статус и роль ребенка	Статус и роль взрослого

Какие выводы можно сделать из данных таблицы?

§ 18. Социальная стратификация

1. Решите кроссворд.

1. Количество денежных поступлений человека или семьи за определенное время, характеризующее принадлежность к определенной социальной группе.

2. Уважение к общественному положению человека, характеризующее принадлежность к социальной группе.

3. Социальная группа, членство в которой определяется рождением и выход из которой запрещен.

4. Очень резкое увеличение разрыва между положением бедных и богатых в обществе.

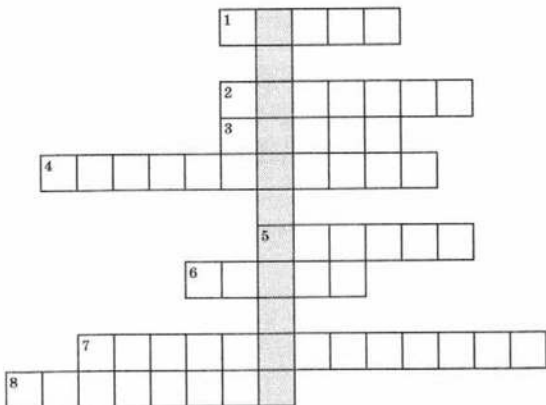
5. Возможность оказывать воздействие на других людей, навязывать им свою волю, характеризующая принадлежность человека к социальной группе.

6. Тип социального деления, характерный для индустриального общества.

7. Расположение социальных слоев в обществе.

8. Тип социального деления, характерный для традиционного общества.

Напишите определение понятия, которое получилось в вертикальном столбце.



2. Известно, что, чем многочисленнее и сильнее средний класс в обществе, тем более стабильно все общество. Напишите аргументы, подтверждающие это положение.

3. Заполните таблицу.

Утверждения	Верно или нет	Почему?
Одним из важнейших критериев страты является уровень дохода		
Переход из одного сословия в другое осуществляется довольно легко		
Классовое деление общества пришло на смену сословному делению		

4. В современном обществе переход из одной страты в другую не запрещен. Перечислите основные способы перехода в другой социальный слой.

1.

2.

3.

4.

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

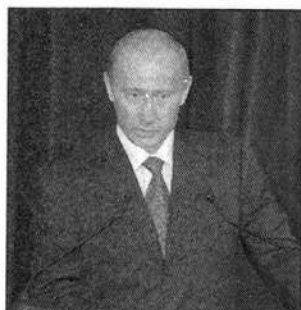
Подчеркните в списке самые распространенные способы перехода в другой социальный слой (не более 2—3) и опишите их более подробно.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

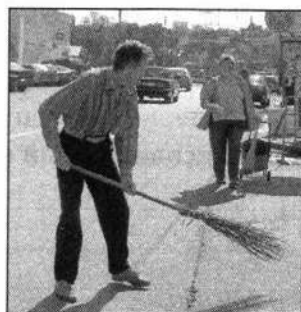
5. Заполните таблицу «Социальное деление общества».

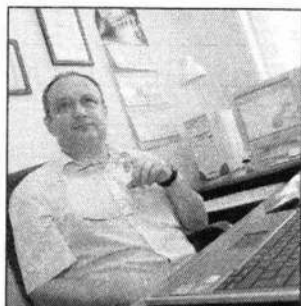
Общество	Социальное деление
Древняя Индия	
Средневековая Англия	
Средневековая Франция	
Германия XIX в.	
США XXI в.	
Россия XXI в.	

6. Определите, представители каких страт современного российского общества изображены на фотографиях. Какими критериями вы руководствовались при определении страты?

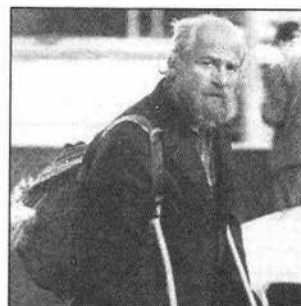












7. Опишите образ жизни представителя среднего класса современной России (около 10 предложений). Подчеркните в своем рассказе

ключевые слова или словосочетания, помогающие определить принадлежность человека к среднему классу.

§ 19. Богатые

1. Прочитайте высказывания мыслителей прошлого о богатстве.

- Честный человек никогда не богатеет.

*Менандр,
древнегреческий поэт*

- Богатство не облегчает наших забот, но подменяет одни заботы другими.

*Эпикур,
древнегреческий философ*

- По-настоящему богат тот, кто ни в чем не нуждается.

*Ф. Филельфо,
итальянский гуманист*

Авторы по-разному понимают, что такое богатство, и по-разному относятся к нему. Объясните смысл их утверждений.

- Менандр —

-

- Эпикур —

-

• Филельфо — _____

Приведите примеры пословиц, поговорок, афоризмов на эту же тему.

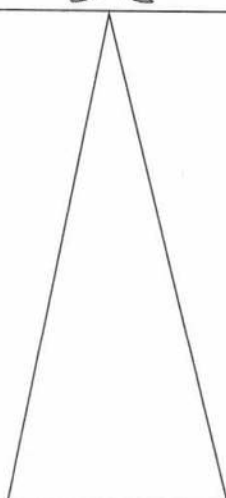
2. Спорят два друга. Один говорит: «У богатых людей, как и у других, в жизни существует много проблем». А его товарищ не соглашается: «У богатых людей не может быть серьезных проблем. У них есть возможность справиться с любыми сложностями».

Кого из спорящих вы поддерживаете и почему?



Есть проблемы!

Нет проблем!



3. Прочитайте любопытные факты и выполните задания.

• Билл Гейтс и Пол Аллен еще в школе создали компанию Trab-O-Data, в которой их одноклассники разрабатывали компьютерные программы для муниципальных властей. Гейтс в 15 лет написал программу для регулирования уличного движения и заработал 20 000 долларов.

• Ингвар Кампрад, основатель ИКЕА, сделал ставку на непривычную концепцию — продажа мебели, которую надо собирать самостоятельно.

• Уоррен Баффет, руководитель инвестиционной компании Berkshire Hathaway, в 14 лет купил за 1200 долларов 40 акров земли в штате Небраска, которые сразу же выгодно сдал в аренду фермерам.

• Боб Канджел, владелец сети гигантских супермаркетов и центров развлечений в штате Нью-Йорк, в 19 лет взял в банке кредит, расчистил пустырь-свалку и построил огромный магазин и детскую площадку. Это сочетание понравилось потребителям. Затем были построены другие крупные центры торговли и отдыха на месте прежних пустырей.

Проанализируйте факты и перечислите факторы получения богатства.

Предположите, какие из описанных ситуаций не совсем подходят для современной России и почему?

Какие возможности получения богатства существуют в современном российском обществе?

4. Подумайте над проблемой: какую роль играют богатые в современном обществе?

§ 20. Бедные

1. Продолжите фразы.

Примером абсолютной бедности в современной России является _____

К относительной бедности в нашей стране принадлежат _____

Отличительными признаками нищеты можно назвать _____

2. Английский экономист Т. Мальтус считал, что бедность — это результат чрезмерного роста населения. Помогая бедным, государство поощряет

рост населения и увеличивает бедность. Надо отменить государственную помощь, а заботу о бедных доверить только частной благотворительности.

Согласны ли вы с этой теорией? Обоснуйте свое мнение.

3. Составьте список причин бедности людей в современной России. Отметьте в списке красным цветом причины, с которыми может справиться сам человек; синим цветом — причины, для устранения которых необходима государственная помощь; синим и красным — потребуются усилия человека и государства.

4. Прочитайте высказывания известных писателей о бедности. Приведите примеры из литературы, кино или жизни, иллюстрирующие эти утверждения.

- Бедность — не грех.

*Д. Герберт,
английский поэт*

- Бедность есть мать пороков, а также и величайших изобретений.

И. Рихтер.

немецкий писатель

- Способный и здоровый человек, пребывающий в бедности, вызывает лишь презрение, больной и убогий — сострадание.

Э. Севрус,

современный российский литератор

[illegible]

5. Найдите выход из ситуации.

У юноши нет родителей, он живет на пособие от государства и пенсию бабушки. Денег на подготовительные курсы в институт нет

Table 1. Demographic characteristics of the study population	
Age (years)	18-24
Gender	Male
Marital status	Married
Education	High school
Occupation	Unemployed
Religion	Islam
Family size	2-3
Income (TL/month)	1000-1500
Health status	Healthy
Smoking status	Non-smoker
Alcohol consumption	No
Physical activity	Low
Dietary habits	High fat, low fiber
Stress level	High
Sleep pattern	Irregular
Family history of hypertension	No
Previous hypertension diagnosis	No
Medication use	No
Comorbidities	No
Genetic factors	No
Lifestyle factors	Unhealthy
Environmental factors	Urban
Socioeconomic status	Low
Cultural factors	Traditional
Healthcare access	Good
Health awareness	Low
Health insurance	No
Healthcare utilization	Low
Healthcare satisfaction	Low
Healthcare accessibility	Good
Healthcare quality	Low
Healthcare safety	Good
Healthcare effectiveness	Low
Healthcare efficiency	Low
Healthcare equity	Low
Healthcare transparency	Low
Healthcare accountability	Low
Healthcare responsiveness	Low
Healthcare patient-centeredness	Low
Healthcare community-orientedness	Low
Healthcare data-drivenness	Low
Healthcare innovation	Low
Healthcare sustainability	Low
Healthcare resilience	Low
Healthcare adaptability	Low
Healthcare inclusiveness	Low
Healthcare diversity	Low
Healthcare universality	Low
Healthcare justice	Low
Healthcare solidarity	Low
Healthcare cooperation	Low
Healthcare partnership	Low
Healthcare collaboration	Low
Healthcare integration	Low
Healthcare coordination	Low
Healthcare continuity	Low
Healthcare comprehensiveness	Low
Healthcare accessibility	Good
Healthcare quality	Low
Healthcare safety	Good
Healthcare effectiveness	Low
Healthcare efficiency	Low
Healthcare equity	Low
Healthcare transparency	Low
Healthcare accountability	Low
Healthcare responsiveness	Low
Healthcare patient-centeredness	Low
Healthcare community-orientedness	Low
Healthcare data-drivenness	Low
Healthcare innovation	Low
Healthcare sustainability	Low
Healthcare resilience	Low
Healthcare adaptability	Low
Healthcare inclusiveness	Low
Healthcare diversity	Low
Healthcare universality	Low
Healthcare justice	Low
Healthcare solidarity	Low
Healthcare cooperation	Low
Healthcare partnership	Low
Healthcare collaboration	Low
Healthcare integration	Low
Healthcare coordination	Low
Healthcare continuity	Low
Healthcare comprehensiveness	Low
Healthcare accessibility	Good
Healthcare quality	Low
Healthcare safety	Good
Healthcare effectiveness	Low
Healthcare efficiency	Low
Healthcare equity	Low
Healthcare transparency	Low
Healthcare accountability	Low
Healthcare responsiveness	Low
Healthcare patient-centeredness	Low
Healthcare community-orientedness	Low
Healthcare data-drivenness	Low
Healthcare innovation	Low
Healthcare sustainability	Low
Healthcare resilience	Low
Healthcare adaptability	Low
Healthcare inclusiveness	Low
Healthcare diversity	Low
Healthcare universality	Low
Healthcare justice	Low
Healthcare solidarity	Low
Healthcare cooperation	Low
Healthcare partnership	Low
Healthcare collaboration	Low
Healthcare integration	Low
Healthcare coordination	Low
Healthcare continuity	Low
Healthcare comprehensiveness	Low
Healthcare accessibility	Good
Healthcare quality	Low
Healthcare safety	Good
Healthcare effectiveness	Low
Healthcare efficiency	Low
Healthcare equity	Low
Healthcare transparency	Low
Healthcare accountability	Low
Healthcare responsiveness	Low
Healthcare patient-centeredness	Low
Healthcare community-orientedness	Low
Healthcare data-drivenness	Low
Healthcare innovation	Low
Healthcare sustainability	Low
Healthcare resilience	Low
Healthcare adaptability	Low
Healthcare inclusiveness	Low
Healthcare diversity	Low
Healthcare universality	Low
Healthcare justice	Low
Healthcare solidarity	Low
Healthcare cooperation	Low
Healthcare partnership	Low
Healthcare collaboration	Low
Healthcare integration	Low
Healthcare coordination	Low
Healthcare continuity	Low
Healthcare comprehensiveness	Low
Healthcare accessibility	Good
Healthcare quality	Low
Healthcare safety	Good
Healthcare effectiveness	Low
Healthcare efficiency	Low
Healthcare equity	Low
Healthcare transparency	Low
Healthcare accountability	Low
Healthcare responsiveness	Low
Healthcare patient-centeredness	Low
Healthcare community-orientedness	Low
Healthcare data-drivenness	Low
Healthcare innovation	Low
Healthcare sustainability	Low
Healthcare resilience	Low
Healthcare adaptability	Low
Healthcare inclusiveness	Low
Healthcare diversity	Low
Healthcare universality	Low
Healthcare justice	Low
Healthcare solidarity	Low
Healthcare cooperation	Low
Healthcare partnership	Low
Healthcare collaboration	Low
Healthcare integration	Low
Healthcare coordination	Low
Healthcare continuity	Low
Healthcare comprehensiveness	Low
Healthcare accessibility	Good
Healthcare quality	Low
Healthcare safety	Good
Healthcare effectiveness	Low
Healthcare efficiency	Low
Healthcare equity	Low
Healthcare transparency	Low
Healthcare accountability	Low
Healthcare responsiveness	Low
Healthcare patient-centeredness	Low
Healthcare community-orientedness	Low
Healthcare data-drivenness	Low
Healthcare innovation	Low
Healthcare sustainability	Low
Healthcare resilience	Low
Healthcare adaptability	Low
Healthcare inclusiveness	Low
Healthcare diversity	Low
Healthcare universality	Low
Healthcare justice	Low
Healthcare solidarity	Low
Healthcare cooperation	Low
Healthcare partnership	Low
Healthcare collaboration	Low
Healthcare integration	Low
Healthcare coordination	Low
Healthcare continuity	Low
Healthcare comprehensiveness	Low
Healthcare accessibility	Good

Менеджер крупной фирмы из-за ее слияния с другой фирмой потерял работу. На его попечении находится жена с маленьким ребенком

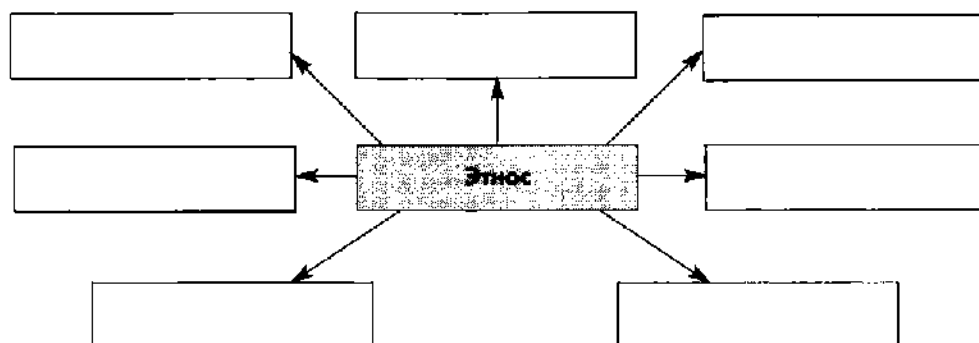
[illegible]

§ 21. Этнос: нации и народности

1. Соотнесите термины и определения.

1. Этнос	А. Исторически первая ступень формирования этноса; представители обладают собственным языком или диалектом, территорией, формальной организацией, общими церемониями
2. Племя	Б. Автономная, не ограниченная территориальными рамками политическая группировка, члены которой привержены общим ценностям и институтам
3. Нация	В. Этническая общность, занимающая место между племенем и нацией и характеризующаяся языковой, территориальной, экономической и культурной общностью
4. Народность	Г. Собирательное название для больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию

2. Заполните схему «Признаки этноса».



3. Спорят два друга. Один из спорящих считает, что в XXI в. национальные традиции ушли в историю. Одежда, бытовая техника, фильмы, офисы, дома, города становятся похожими во всем мире. Его оппонент возражает: национальные традиции будут сохраняться во все времена в обрядах, народной мудрости.

Кого и почему вы поддерживаете?

**Национальные традиции
сохраняются**

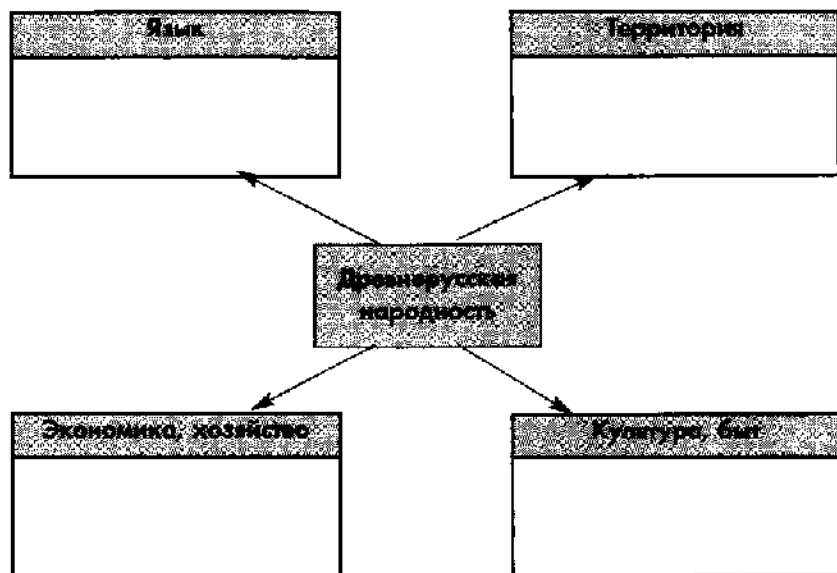
?

**Национальные традиции
исчезают**

4. Найдите общие и различные признаки общества и этноса.

Признаки общества	Признаки этноса
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

5. Попробуйте описать по признакам древнерусскую народность.



6. Прочитайте высказывания известных писателей и подберите к их утверждениям примеры из прошлого и современности.

• Истинная национальность состоит не в описании сарафана, а в самом духе народа.

*Н.В. Гоголь,
русский писатель*

• Горе нации, что разъята на части, каждая из которых мнит себя нацией.

*Д. Джебран,
ливанский писатель*

• Нации — это богатство человечества, это обобщенные личности его, самая малая из них несет свои особенные краски, таит в себе особую грань Божьего замысла.

*А.И. Солженицын,
русский писатель*

§ 22. Межнациональные отношения

1. На основе материалов учебника, СМИ и ТВ сделайте презентацию на тему «Межнациональные отношения сегодня». Напишите краткие тезисы своего выступления.

2. Прочитайте текст статьи 13 Конституции РФ и ответьте на вопросы.

«Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни».

Почему эта статья включена в Конституцию РФ?

Какие международные документы по национальным проблемам и организации, выступающие за равные права всех наций и народностей, вам известны?

3. Прочитайте высказывания русского философа Н.А. Бердяева и французского литератора Ж. Вольфрома.

- Национализм гораздо более связан с ненавистью к чужому, чем с любовью к своему.

Н.А. Бердяев,
русский философ

- Ненависть к целому народу есть грех, есть человекоубийство, и ненавидящий должен нести ответственность.

Н.А. Бердяев,
русский философ

- Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом.

Ж. Вольфром,
французский литератор

Напишите собственные рассуждения (с привлечением фактов) на любую из тем высказываний.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

4. Заполните таблицу «Этнические конфликты».

Причины	Примеры	Возможные действия для решения конфликта
1. Ощущение несправедливого отношения к своему этносу со стороны других национальностей или властей		
2. Ущемление прав этноса при распределении дефицитных социальных благ		
3. Реакция на политику дискриминации этноса, оправдываемую властью		
4. Бытовые предрассудки и стереотипы		
5. Ущемление достоинства личности на расовой или национальной основе		

5. Россия складывалась как государство многонациональное, межнациональные отношения являлись важными вопросами внутренней политики.

Вспомните историю некоторых народов и заполните таблицу «Различные народы в составе Российского государства».

Народы	Когда и каким образом вошли в состав России	Система управления в составе России	Плюсы и минусы вхождения в состав России
Татары			
Башкиры			
Украинцы			
Белорусы			
Латыши Эстонцы			
Финны			
Поляки			
Народы Средней Азии			
Народы Севера			
Народы Кавказа и Закавказья			

6. Мирное общение наций приводит к их взаимному обогащению в быту, культуре. Перечислите культурные и бытовые обычаи, традиции, заимствованные русской культурой.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

7. Прочитайте текст и выполните задания.

- Индеец будет удивлен, увидев, что жена европейца обращается к мужу по имени в присутствии его матери и без ее разрешения.
- Японцы при рассказе о печальном событии улыбаются, чтобы не огорчить слушателя.
- Арабы больше доверяют эмоциональным высказываниям, а японцы повышение голоса считают плохим тоном.
- Для североамериканца удобное расстояние при разговоре — 75 см, а для латиноамериканца — почти в два раза меньше.

А. Какие общие выводы можно сделать из этих фактов?

Б. Почему необходимо знать об особенностях культуры других народов?

В. Сформулируйте общие правила общения между представителями разных этнических культур.

§ 23. Конфликты в обществе

1. Приведите примеры различных видов конфликтов.



2. Психологи считают, что конфликты выполняют положительную роль как в обществе, так и в жизни конкретных людей. Они помогают четко определить позиции и интересы сторон, дают выход отрицательным эмоциям, являются попыткой добиться своих целей.

Согласны ли вы с такой точкой зрения? Что можно возразить или уточнить в высказываниях психологов?

3. Найдите возможные пути выхода из конфликтных ситуаций.

Восьмиклассник Коля попросил помочь друга Олега на контрольной по алгебре. Но Олег успел решить только свое задание. Коля получил двойку, друзья сильно поссорились



Ученик восьмого класса Слава опоздал на урок. Учитель сделал ему замечание за опоздание. Слава развернулся и ушел с урока. Учитель заявил, что не допустит его на следующий урок без извинений



Компания восьмиклассников после уроков пришла отдохнуть в парк. Но любимое место на скамейке оказалось занятым другими ребятами. На просьбу уйти ребята ответили отказом. Началась ссора



4. Напишите причины и последствия конфликтов, известных вам из курса истории.

Причины		Последствия
	Убийство киевского князя Игоря древлянами (945)	
	Куликовская битва (1380)	
	Медный бунт (1662)	
	Церковный раскол (50-е гг. XVII в.)	
	Северная война (1700—1721)	

Ответьте на вопросы.

• К какому виду относятся данные конфликты?

• Во всех ли случаях конфликты были неизбежны?

• Как можно оценить роль конфликтов в развитии общества?

5. Составьте из предложенных терминов две логические группы (слова, относящиеся к первой группе, обведите красным цветом, ко второй группе — синим цветом). Дайте название каждой группе.

Конкуренция

Посредничество

Переговоры

Применение силы

Соперничество

Конфронтация

Арбитраж

I группа — _____

II группа — _____

§ 24. Семья

1. Традиционная многопоколенная семья вытесняется современной двухпоколенной. Перечислите представителей расширенной семьи и семьи нуклеарной. Отметьте красным цветом в списке представителей нуклеарной семьи.

2. Прочитайте высказывание французского писателя и предположите, какие события в его жизни могли послужить причиной для данного утверждения.

- Семья всегда будет основой общества.

О. де Бальзак,
французский писатель

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

Подумайте, что можно предпринять, чтобы укрепить семью в современном обществе.

Что может сделать государство

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 10 visible lines. The paper appears to be a standard notebook page.

Что может сделать семья

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 10-12 visible lines. The paper appears to be from a notebook or a standard sheet of stationery.

4. Проанализируйте факты.

- Почти половина опрошенных американцев заявила, что вообще не видит смысла в брачных отношениях.

- Каждый год в России остаются без опеки родителей около 70 тыс. детей.

О каких явлениях в развитии семейных отношений на современном этапе свидетельствуют эти данные?

Можете ли вы дополнить перечень подобных фактов?

5. За время существования человечества семья видоизменялась. Предположите, какой она будет к концу XXI в.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

Ответы к кроссвордам

§ 12

1

1. Капитал. 2. Монополия. 3. Обмен. 4. Покупатель. 5. Услуга.
6. Рынок. 7. Дефицит. 8. Накопление. 9. Цена. 10. Олигополия.
11. Ярмарка.

Ключевое слово: конкуренция.

§ 18

1

1. Доход. 2. Престиж. 3. Каста. 4. Поляризация. 5. Власть. 6. Класс.
7. Стратификация. 8. Сословие.

Ключевое слово: образование.

Содержание

Глава 1. Общество и человек

§ 1. Что такое общество	3
§ 2. Человек, природа, общество	7
§ 3. Типология обществ	10
§ 4. Социальный прогресс и развитие общества	14
§ 5. Личность и социальная среда	17
§ 6. Потребности человека	20
§ 7. Социализация и воспитание	24
§ 8. Общение	28

Глава 2. Экономическая сфера

§ 9. Что такое экономика	32
§ 10. Товар и деньги	34
§ 11. Спрос и предложение	38
§ 12. Рынок, цена, конкуренция	41
§ 13. Предпринимательство	45
§ 14. Роль государства в экономике	48
§ 15. Бюджет государства и семьи	50
§ 16. Труд	54

Глава 3. Социальная сфера

§ 17. Социальная структура	57
§ 18. Социальная стратификация	61
§ 19. Богатые	65
§ 20. Бедные	68
§ 21. Этнос: нации и народности	71
§ 22. Межнациональные отношения	74
§ 23. Конфликты в обществе	80
§ 24. Семья	88

Ответы к кроссвордам	86
----------------------------	----

Учебное издание

ХРОМОВА ИРИНА САНГУРОВНА

**Рабочая тетрадь по обществознанию
к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание»**

**для 8 класса
общеобразовательных организаций**

Ответственные редакторы *Е.П. Негрецкая, С.И. Сокольникова*

Художественный редактор *С.Н. Якубовский*

Корректор *Г.А. Голубкова*

Верстка *Ю.А. Костиной*

Подписано в печать 18.08.15. Формат 70х90/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,44. Доп. тираж 15 000 экз.

Заказ № 2152/15. Изд. № 03085.

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

Отпечатано в соответствии с предоставленными
материалами в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546,
Тверская область, Промышленная зона Боровлево-1,
комплекс №3А, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-00007-933-1

